

## Módszertani továbbképzés : Canterbury

2017.07.10-21.

Havasné Bekő Andrea

Methodology and Language for Primary Teachers

Canterbury gyönyörű város. Kihagyhatatlan állomása a katedrális, amely az UNESCO Világörökség részét képezi. A Canterbury mesék visszaröpitenek a XIV. századi Angliába.

A Stour folyón hajóval is bejárhatjuk.



Bár nagyon aggódtam a kihívás miatt, a koordinátor és a szervezők teljes körű tájékoztatása mindenben segített.

Hasonló, meleg szeretettel fogadtak az egyetemen is. A Pilgrims csapata minden pillanatban vallja, hogy olyan társaságot képviselnek ahol együtt, egymásért dolgozunk. Vallják, hogy új ötletekkel és újításokkal gazdagodhattunk. Az egyik legérdekesebb szervezet, mert a világ különböző részeiről érkezve együtt dolgozhat tanító, vezető, ill. érdeklődő részt vevő.

Vezetőjük Jim Wright , aki nagyon jó hangulatot teremtett már az első fogadásunkon. A köszöntés után a 3 alapszabályt is elmondta:

Pihenni, kérdezni, pihenni!

Kollégák érkeztek többek között Kínából, Németországból, Ausztriából, Szlovákiából, Törökországból, Csehországból, Litvániából és Spanyolországból is. Bizony eltartott egy darabig, míg minden ország kollégáit üdvöztük.

Oktatónk Stefania Ballotto személyében egy csodálatos embert ismerhettem meg. Pozitív hozzáállásával, fáradhatatlan munkakedvével példaképemmé vált.

A tanfolyam az alábbi témaköröket érintette:

Csapat építő játékok, különböző utasítások és nyelvhasználat a tanítási órákon, kitértek a 8 intelligencia területre, drámaórák, mesék ismertetése, ill. későbbiekben felhasználható írott anyagok, óravázlatok, projektek készítése, (melyeket mindig a 3 kérdésre építünk – mit, miért és hogyan tervezünk), nem utolsósorban CLIL tanítási módszer ismertetése.

A tartalomalapú nyelvoktatás, egy újszerű módszer, miszerint a nem nyelvi tantárgy tanítása nem egyszerűen valamely idegen nyelven történik, hanem sokkal inkább annak segítségével és azon keresztül. Egy időben valósul meg a nyelv, ill. a tantárgy területén való jártasság fejlesztése is.

Külön figyelmet kell szentelnünk a nyelvtanítási módszerekre, ill. az oktatási folyamatra is. A módszer a tanulókat hiteles, valódi kommunikációt igénylő szituációba helyezi. A tantervben szereplő bizonyos tantárgyak tanítása legalább két nyelven valósul meg.

Az oktatás napi szinten reggel 9 órától – sok esetben – este ½ 10 –ig tartott. Kávé és ebédszünetet tartottunk, majd szabadon választhattunk a késő délutáni és az extra órák – előadások – témáit illetően.



Biztos vagyok benne, hogy a megszerzett szakmai ismereteim tanulóim eredményes, örömteli tanulását segítik. Bármikor kész vagyok kollégáimnak is átadni azokat.

Oktatóink- hagyományukat őrizve – pénteken velünk ebédelték az egyetem közelében lévő parkban. Más közös programon is részt vettünk, pl. egyik este egy helyi vendéglőben

vendégeskedhettünk. Üres időben pedig megcsodálhattam az egyetem területén a békésen úszkáló kacsákat, a rengeteg nyulat és néha egy- egy élelmet fürkésző mókust is láthattam.

Csodálatos napokat tölthettem el, életre szóló élménnyel gazdagodhattam.

Hálásan köszönöm mindenkinek a lehetőséget, aki támogatott és mindvégig hitt bennem.